Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool Al-Ummah
Enschede

Basisschool
Al Ummah
Stichting voor onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland

Datum: 1 juli 2026

SIMON
Stichting voor onderwijs op islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Basisschool Al-Ummah
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. Basisschool Al Ummah zet interventies in om executieve functies te versterken en effectief om te gaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
2. Op basisschool Al Ummah vindt het onderwijs binnen een rijke, uitdagende leeromgeving plaats, waar leren leren tot stand komt en waar leerlingen hun eigenaarschap ontwikkelen: zelfstandig, zelfverantwoordelijk en zelfredzaam.
3. Basisschool Al Ummah biedt een adequaat reken-, begrijpend lees- en NT2-aanbod. Leerkrachtvaardigheden, leermiddelen en methodiek zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de leeropbrengsten zijn op realistisch niveau.
4. Op Al Ummah geven we (opnieuw) vorm aan de sociale doelen van burgerschap betreffen kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen.
5. Al Ummah ontwikkelt op schoolniveau een visie op inclusiviteit passend bij de SIMON- visie op inclusiviteit.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Zie document formatie Al Ummah 2026-2027 Zie documenten bezetting Al Ummah en Al Ummah loc. De Tulp
Groepen	Hoofdlocatie: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Nevenlocatie: 1, 2, 3/4, 4/5, 6/7, 7/8
Functies [namen / taken]	Zie documenten bezetting Al Ummah en Al Ummah loc. De Tulp 2026-2027
Twee sterke kanten	1. Staat open voor vernieuwingen/ veranderingen en kunnen de nodige interventies inzetten om de resultaten te verbeteren. Teams zijn veerkrachtig en kunnen hun handelen aanpassen aan veranderende omstandigheden. 2. Leerkrachten zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheden, tonen steeds meer eigenaarschap in hun onderwijs. We werken sinds vorig schooljaar met ontwikkelteams, als voorbeeld hiervan. 3. De teams zijn stabiel en er is weinig verloop. Hierdoor zijn mensen goed op elkaar ingespeeld.
Twee zwakke kanten	1. Afstemmen van onderwijs op leerlingen met individuele onderwijsbehoeften; met name differentiatie naar boven is een aandachtspunt 2. Groepsoverstijgend overzicht bij de leerkrachten met betrekking tot doelen en leerlijnen.
Twee kansen	1. Professionaliseringsmogelijkheden middels Simon Academie (talentontwikkeling van personeelsleden!) 2. Aansturing van team door specialisten op diverse gebieden.
Twee bedreigingen	1. Groeiend aantal leerlingen met individuele leer- en gedragsmoeilijkheden, waar leerkrachten zich vaak handelingsverlegen bij voelen. Steeds meer zorg in de groep. 2. Ziekteverzuim en het gebrek aan grip op de begeleiding hierin door onvoldoende ondersteuning Arbodienst. SIMON wisselt van ARBO-dienst met hopelijk een verbetering tot gevolg. Vooralsnog is dit echter een punt van zorg en belemmering.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Het behalen van de in de schoolrapportage gestelde minimale onderwijsdoelen. • Het realiseren van aanbod gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen: burgerschapsonderwijs, cultuuronderwijs - waaronder muzikale vorming - talentontwikkeling, maatschappelijke vaardigheden.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
40	46	36	49	41	43	44	42		341
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	20 (0 mannen en 20 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	10 (3 mannen en 7 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	3
Aantal BHV-ers	6
Aantal geplande FG's	30
Aantal geplande BG's	3
Aantal geplande POP's	30

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Actiepunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW): plan-do-check-act cyclus waarin meer aandacht voor 'check-fase': feedback op leerproces	groot
GD2	Actiepunten Schoolbeschrijving	Versterken en borgen van goed onderwijs voor elke leerling door kennis te vergroten van leerlijnen, doelen, didactiek en pedagogiek en het koppelen van literatuur en onderzoek aan de lessen.	groot
GD3	Digitale geletterdheid	Al Ummah geeft op een structurele en inzichtelijke manier vorm aan de kerndoelen rondom digitale geletterdheid.	groot
GD4	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Ontwikkelen van dag- en weektaken	groot
GD5	Professionele cultuur	We plannen educatieve trips om met en van elkaar te leren. Zowel op stichtings- als op schoolniveau worden deze trips tussen 2025 en 2027 gepland voor medewerkers of leerlingen.	groot
GD6	Speerpunt	Basisschool Al Ummah zet interventies in om executieve functies te versterken en effectief om te gaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	groot
GD7	Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs en Kwaliteit	Alle scholen van SIMON hebben een geactualiseerd ICT-aanbod en een schooleigen visie op de ontwikkeling van ‘mediawijsheid’ bij de kinderen.	groot
GD8	Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs en Kwaliteit	SIMON ontwikkelt op schoolniveau een visie op inclusiviteit in het schoolondersteuningsprofiel.	groot
GD9	Speerpunt	Op basisschool Al Ummah vindt het onderwijs binnen een rijke, uitdagende leeromgeving plaats, waar leren leren tot stand komt en waar leerlingen hun eigenaarschap ontwikkelen: zelfstandig, zelfverantwoordelijk en zelfredzaam.	groot
GD10	Speerpunt	Basisschool Al Ummah biedt een adequaat reken-, begrijpend lees- en NT2-aanbod. Leerkrachtvaardigheden, leermiddelen en methodiek zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de leeropbrengsten zijn op realistisch niveau.	groot
GD11	Speerpunt	Op Al Ummah geven we (opnieuw) vorm aan de sociale doelen van burgerschap betreffen kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen.	groot

Uitwerking GD1: Doorontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW): plan-do-check-act cyclus waarin meer aandacht voor 'check-fase': feedback op leerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Differentiatie en passend onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de groepsanalyses wordt beschreven welke interventies worden ingezet voor minimum-, basis- en plusleerlingen. Er is veel aandacht voor het aanbod (plan en do), maar de evaluatie van het effect van deze interventies (check) is nog onvoldoende zichtbaar. De gemiddelde groei van leerlinggroepen wordt niet altijd geanalyseerd en het is niet altijd duidelijk welke interventies aantoonbaar hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van leerlingen. Hierdoor is het lastig om onderbouwde keuzes te maken voor vervolgacties.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten doorlopen de HGW-cyclus plan-do-check-act volledig en systematisch in hun groeidocumenten. In de check-fase analyseren zij niet alleen resultaten, maar ook het effect van de ingezette interventies op leerling-, groeps- en subgroepniveau. Hierdoor worden vervolgacties beter onderbouwd en sluit het aanbod beter aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	• Ontwikkelen van een uniforme analyse- en evaluatieformat waarin expliciet aandacht is voor de check-fase. • Tijdens groepsbesprekingen structureel bespreken: Welke interventies zijn ingezet? Wat was het effect? Waaraan zien we dat? • Leerkrachten analyseren per minimum-, basis- en plusgroep de vaardigheidsgroei en koppelen deze aan het aanbod. • Werken met foutenanalyse bij rekenen, lezen en spelling. • Collegiale consultatie waarbij leerkrachten elkaars analyses bespreken en feedback geven op de kwaliteit van de check-fase. • Opnemen van reflectievragen in de groepsanalyse, zoals: "Welke interventie had het meeste effect?" en "Welke leerlingen profiteerden onvoldoende van het aanbod?"
Consequenties organisatie	• Meer tijd reserveren voor data-analyse en groepsbesprekingen. • Resultaat-besprekingen anders inrichten met nadruk op evaluatie en effectmeting. • Kwaliteitscoördinator begeleidt de verdieping van analyses tijdens groepsbesprekingen
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	Directie, kwaliteitscoördinator/IB'er, leerkrachten, evt. RT
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie en ib/kc
Kosten	N.v.t.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Bij evaluatie schooljaar zien we groeidocumenten die aan de eisen voldoen en die interventies beschrijven die daadwerkelijk tot betere leeropbrengsten leiden en hebben geleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie en ib/kc
Borging (hoe)	Gezamenlijke evaluatie, resultaatgesprekken

Uitwerking GD2: Versterken en borgen van goed onderwijs voor elke leerling door kennis te vergroten van leerlijnen, doelen, didactiek en pedagogiek en het koppelen van literatuur en onderzoek aan de lessen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit: didactisch en pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school wordt gewerkt vanuit betrokkenheid en inzet voor de leerlingen. Tegelijkertijd is er behoefte aan verdere versterking van de professionele kennisbasis van het team. Uit groepsanalyses, opbrengstgesprekken en kwaliteitsbesprekingen blijkt dat interventies en keuzes in het onderwijsaanbod niet altijd expliciet worden gekoppeld aan leerlijnen, wetenschappelijke inzichten of effectieve didactische principes. Er is behoefte aan meer gezamenlijke taal en onderbouwing van het pedagogisch en didactisch handelen.
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers beschikken over actuele kennis van leerlijnen, referentiedoelen, effectieve didactiek en pedagogiek en passen deze zichtbaar toe in hun onderwijs. Leerkrachten kunnen hun keuzes onderbouwen vanuit vakliteratuur, onderzoek en leerlinggegevens. Het onderwijsaanbod sluit aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en draagt bij aan het behalen van de gestelde doelen.
Activiteiten (hoe)	• Per bouw structureel werken aan kennis van leerlijnen, referentieniveaus en tussendoelen. • Tijdens teamvergaderingen en bouwoverleggen vakliteratuur en onderzoek koppelen aan actuele schoolontwikkelingen. • Voor vakken als lezen, rekenen, taalontwikkeling en burgerschap spelen de OT's een touwtrekkersrol. • Lesobservaties en collegiale consultatie inzetten waarbij expliciet wordt gekeken naar effectieve didactische en pedagogische principes. • Teamleden delen goede praktijkvoorbeelden en koppelen deze aan onderzoek en literatuur. • Kwaliteitscoördinator en bouwcoördinatoren ondersteunen bij het vertalen van onderzoeksinzichten naar de dagelijkse lespraktijk. • Bij groeps- en opbrengstanalyses expliciet onderbouwen waarom gekozen wordt voor bepaalde interventies of aanpakken.
Consequenties organisatie	• Structureel tijd inplannen voor professionele dialoog en kennisdeling. • Teamvergaderingen/bouwoverleggen dit een vast onderdeel maken i.o. met de specialisten/kc's. • Bronnen/literatuur opnemen in de groeidocs als onderbouwing bij de interventies.
Consequenties scholing	• Verdieping in leerlijnen, referentieniveaus en curriculumkennis. • Voorlopig geen verdere scholing anders dan de implementatietraining Staal 2.
Betrokkenen (wie)	Directie, kc, team van lkr.en
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 5, 6, 7, 8, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie en ib/kc
Kosten	N.v.t.
Omschrijving kosten	N.v.t.

Meetbaar resultaat	De literatuurverwijzingen zijn opgenomen in de groeidocs en dit leidt tot sterkere interventies en hogere leeroprbrengsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni, ib/kc, dir.
Borging (hoe)	Evt. aanpassing van de formats van de groeidocs.

Uitwerking GD3: Al Ummah geeft op een structurele en inzichtelijke manier vorm aan de kerndoelen rondom digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Binnen Al Ummah worden verschillende onderdelen van digitale geletterdheid incidenteel aangeboden binnen de reguliere lessen en via de plusklassen. Er is echter nog geen schoolbrede, samenhangende en inzichtelijke leerlijn waarin de kerndoelen voor digitale geletterdheid systematisch worden aangeboden, gevolgd en geborgd. Door de toenemende digitalisering van de samenleving en de opname van digitale geletterdheid in het curriculum is het noodzakelijk om hier doelgericht beleid op te ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Al Ummah geeft op een structurele, doelgerichte en inzichtelijke wijze vorm aan de kerndoelen digitale geletterdheid. Leerlingen ontwikkelen stapsgewijs kennis, vaardigheden en een kritische houding op het gebied van ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.
Activiteiten (hoe)	• Ontwikkelen van een schoolbrede leerlijn digitale geletterdheid gekoppeld aan de landelijke kerndoelen. • Uitwerken van een doorgaande lijn voor de domeinen ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. • De OT Plusklas/W&T-groep krijgt de opdracht om een voorstel te ontwikkelen voor de implementatie van digitale geletterdheid binnen Al Ummah, inclusief doelen, aanbod, materialen, planning en evaluatie. • Inventariseren welke onderdelen reeds worden aangeboden binnen de verschillende groepen en deze koppelen aan de kerndoelen. • Ontwikkelen van lesactiviteiten en projecten waarin digitale geletterdheid geïntegreerd wordt aangeboden.
Consequenties organisatie	• OT Plusklas-W&T als kartrekker van de ontwikkeling. • Tijd vrijmaken voor ontwikkeling van de leerlijn en afstemming binnen het team.
Consequenties scholing	• Verdieping in mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. • Kennisdeling vanuit de OT Plusklas/W&T naar het gehele team.
Betrokkenen (wie)	Directie, kwaliteitscoördinator, OT Plusklas/W&T, leerkrachten
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	Directie, OT Plusklas/W&T
Kosten	N.v.t.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Er is een kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde jaar door directie en OT
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart en regelamtige evaluaties

Uitwerking GD4: Ontwikkelen van dag- en weektaken	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: We plannen educatieve trips om met en van elkaar te leren. Zowel op stichtings- als op schoolniveau worden deze trips tussen 2025 en 2027 gepland voor medewerkers of leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Teamontwikkeling, professionele cultuur en identiteit
Huidige situatie + aanleiding	Al Ummah werkt momenteel vanuit twee locaties. Er is sprake van een gezamenlijke visie en identiteit, maar er zijn nog kansen om de onderlinge verbinding tussen teamleden verder te versterken en gezamenlijk te leren vanuit inspirerende onderwijscontexten. Daarnaast wil de school de eigen identiteit en educatieve opdracht nadrukkelijker verbinden aan professionele ontwikkeling en kennisdeling.
Gewenste situatie (doel)	Het team ontwikkelt zich als één professionele leergemeenschap waarin gezamenlijk leren, kennisdeling en verbinding centraal staan. Een gezamenlijke educatieve studiereis draagt bij aan verdieping van de onderwijsvisie, versterking van de schoolidentiteit en het onderlinge teamgevoel. De reis heeft een duidelijk onderwijskundig en pedagogisch doel en levert concrete opbrengsten op voor de schoolontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	• In de periode 2026-2028 oriënteert de school zich op mogelijke bestemmingen en educatieve doelen voor een gezamenlijke studiereis. • Onderzoeken van locaties die aansluiten bij de identiteit en ontwikkeldoelen van de school, zoals: • Andalusië (Spanje): bestuderen van de historische islamitische beschaving, wetenschap, cultuur, architectuur en de bijdrage van Al-Andalus aan onderwijs, kennisontwikkeling en samenleving. • Schotland: verdiepen in innovatieve onderwijsconcepten, outdoor learning, burgerschap, talentontwikkeling en professionele leergemeenschappen. • Andere bestemmingen die aansluiten bij de onderwijsvisie en ontwikkeldoelen van de school. • Verkennen van mogelijke samenwerkingspartners, onderwijsinstellingen en culturele organisaties. • Vaststellen van leerdoelen en gewenste opbrengsten van een toekomstige studiereis. • Uitwerken van een plan voor kennisdeling binnen het team na afloop van de reis. • De daadwerkelijke uitvoering wordt gekoppeld aan de toekomstige samenvoeging van beide schoollocaties, zodat de activiteit een gezamenlijke start vormt voor het nieuwe, geïntegreerde team.
Consequenties organisatie	• Tijd reserveren voor oriëntatie, voorbereiding en planvorming. • Opnemen van de studiereis in de meerjarenplanning. • Financiële verkenning en reservering binnen de begroting op langere termijn. Mogelijk via Erasmus-subsidie. • Afstemming met MR en bestuur over doel, opzet en randvoorwaarden. • Organisatie van kennisdeling en borging van opbrengsten binnen de schoolontwikkeling.

Consequenties scholing	• Verdieping in thema's als identiteit, burgerschap, onderwijsontwikkeling en professionele samenwerking. • Mogelijkheid tot deelname aan studiedagen, lezingen of webinars die aansluiten bij de gekozen bestemming en leerdoelen. • Versterken van de professionele dialoog binnen het team rondom onderwijsvisie en schoolontwikkeling.
Plan periode	wk 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie, MT, evt. een werkgroep.
Kosten	In deze fase geen kosten. Wel vooruitblik op de kosten die het project met zich meebrengt en de mogelijkheden van subsidies.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	• In schooljaar 2026-2027 is een verkenning uitgevoerd naar minimaal twee mogelijke bestemmingen en de daarbij behorende educatieve doelen. • Er ligt een uitgewerkt voorstel met onderbouwing van de gekozen bestemming, leerdoelen, verwachte opbrengsten en globale begroting. • Het team heeft gezamenlijk vastgesteld welke bestemming en welk educatief doel het beste aansluiten bij de schoolontwikkeling. • Na samenvoeging van de locaties wordt de studiereis uitgevoerd als gezamenlijke professionaliseringsactiviteit. • De opbrengsten van de studiereis worden vertaald naar minimaal twee concrete verbeterinitiatieven binnen de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar.
Borging (hoe)	Verslag/planningsdocument.

Uitwerking GD6: Basisschool Al Ummah zet interventies in om executieve functies te versterken en effectief om te gaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Executieve functies, pedagogisch handelen en leerlingontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2025-2026 is Breinhelden schoolbreed geïmplementeerd. Het team heeft kennisgemaakt met de verschillende executeve functies en zoals deze in Breinhelden worden genoemd. De eerste ervaringen zijn positief en de taal van Breinhelden wordt steeds meer gebruikt binnen de school. Om ervoor te zorgen dat de aanpak duurzaam effect heeft, is het noodzakelijk om de implementatie te borgen, de kwaliteit van uitvoering te bewaken en de toepassing in de groepen verder te verdiepen.
Gewenste situatie (doel)	Breinhelden wordt structureel en zichtbaar ingezet binnen alle groepen. Leerkrachten gebruiken een gezamenlijke taal rondom executieve functies en passen deze bewust toe in hun pedagogisch en didactisch handelen. Leerlingen herkennen de Breinhelden, kunnen executieve functies benoemen en leren deze steeds zelfstandiger inzetten in hun leerproces.
Activiteiten (hoe)	• Voortzetten van de schoolbrede inzet van Breinhelden. • Opnemen van Breinhelden in de planning van de methodes. • OT Executieve Functies monitort de implementatie en borging binnen de groepen. • Regelmatige klassenbezoeken gericht op de zichtbaarheid en toepassing van Breinhelden. • Tijdens bouwvergaderingen en teammomenten aandacht besteden aan casuïstiek rondom executieve functies. • Inventariseren welke Breinhelden extra aandacht nodig hebben binnen de verschillende bouwen. • Executieve functies opnemen in groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en waar passend in groepsplannen. • Goede praktijkvoorbeelden verzamelen en delen binnen het team. • Jaarlijks evalueren welke onderdelen goed zijn geborgd en waar aanvullende ondersteuning nodig is.
Consequenties organisatie	• Tijd tijdens team- en bouwvergaderingen voor uitwisseling en evaluatie. • Opnemen van executieve functies binnen de kwaliteitscyclus en groepsbesprekingen.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam executieve functies, directie, team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 53
Eigenaar (wie)	OT EF, en dir.
Kosten	N.v.t. Alle materialen zijn aanwezig.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	In alle groepen zijn Breinhelden zichtbaar aanwezig en worden deze actief gebruikt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December, overleg met OT EF en Teams.

Borging (hoe)	Breinhelden in pedagogisch beleid opnemen. Kwaliteitskaart EF.

Uitwerking GD7: Alle scholen van SIMON hebben een geactualiseerd ICT-aanbod en een schooleigen visie op de ontwikkeling van ‘mediawijsheid’ bij de kinderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs en Kwaliteit
Resultaatgebied	Alle scholen van SIMON hebben een geactualiseerd ICT-aanbod en een schooleigen visie op de ontwikkeling van ‘mediawijsheid’ bij de kinderen
Huidige situatie + aanleiding	In een zich snel ontwikkelende samenleving waarin (sociale) media, internet, kunstmatige intelligentie en digitale toepassingen een steeds grotere rol spelen in het leven van kinderen, is het van belang leerlingen hier verantwoord mee om te leren gaan. Daarnaast nemen risico's zoals cyberpesten, online groepsdruk, ongewenst beeldgebruik, desinformatie, schermverslaving en privacyvraagstukken toe. Binnen Al Ummah worden onderdelen van mediawijsheid en digitale geletterdheid incidenteel aangeboden, maar er is nog geen samenhangende visie en doorgaande lijn waarin de ontwikkeling van deze vaardigheden schoolbreed is uitgewerkt.
Gewenste situatie (doel)	• Leerlingen kunnen op een gezonde, veilige en verantwoorde manier omgaan met digitale middelen, sociale media en online informatie. Zij ontwikkelen vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, informatievaardigheden, digitale communicatie en digitale veiligheid. • Er komt een bovenschools OT Digitale Geletterdheid waarin een vertegenwoordiger van Al Ummah participeert. Daarnaast krijgt het OT Plusklas/W&T de opdracht om binnen Al Ummah een voorstel te ontwikkelen voor een schooleigen visie, aanbod en leerlijn rondom mediawijsheid en digitale geletterdheid, passend bij de identiteit en onderwijsvisie van de school.
Activiteiten (hoe)	• Deelname aan het bovenschools OT Digitale Geletterdheid. • OT Plusklas/W&T onderzoekt bestaande leerlijnen, methodieken en kerndoelen digitale geletterdheid. • Ontwikkelen van een schooleigen visie op mediawijsheid en digitale geletterdheid. • Opstellen van een doorgaande lijn voor mediawijsheid en digitale geletterdheid. • Overleg teamteam, informatieavond ouders.
Consequenties organisatie	• OT Plusklas/W&T krijgt digitale geletterdheid als structureel aandachtsgebied. • Deelname van een vertegenwoordiger aan het bovenschools OT Digitale Geletterdheid. • Tijd voor onderzoek, ontwikkeling en afstemming binnen het team.
Consequenties scholing	• Evt. studiedag mediawijsheid en digitale geletterdheid. Maar waarschijnlijk in 2027-2028. • Verdieping in de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid en SIMON-breed beleid.
Betrokkenen (wie)	OT Plusklas/W&T, directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Eigenaar (wie)	OT Plusklas/W&T, Directie
Kosten	N.v.t.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Er is een beleid gericht op het resultaatgebied en afgestemd en geïmplementeerd met het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	OT en directie, juni 2027
Borging (hoe)	Beleidsdocument Kwaliteitskaart

Uitwerking GD8: SIMON ontwikkelt op schoolniveau een visie op inclusiviteit in het schoolondersteuningsprofiel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs en Kwaliteit
Resultaatgebied	SIMON ontwikkelt op schoolniveau een visie op inclusiviteit in het schoolondersteuningsprofiel.
Huidige situatie + aanleiding	Het Samenwerkingsverband Twente Oost PO werkt in de periode 2026-2030 vanuit de beweging van passend onderwijs naar inclusief onderwijs. Hierbij verschuift de focus van het individuele kind naar het creëren van een inclusieve leeromgeving waarin verschillen tussen kinderen als normaal en waardevol worden gezien. Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs ontvangen en dat scholen hun onderwijs en ondersteuning afstemmen op de diversiteit van de leerlingpopulatie. Al Ummah onderschrijft deze ontwikkeling en volgt het beleid en de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband Twente Oost PO. Het huidige schoolondersteuningsprofiel sluit aan bij passend onderwijs, maar vraagt actualisatie en verdere uitwerking vanuit de visie op inclusief onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Al Ummah beschikt over een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel waarin de visie op inclusiviteit, passend onderwijs en inclusief onderwijs zichtbaar is uitgewerkt. De school beschrijft hoe zij werkt aan een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind welkom is, gezien wordt en zich optimaal kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden van de school. Het schoolondersteuningsprofiel sluit aan bij de koers van het Samenwerkingsverband Twente Oost PO en wordt opgenomen in de kwaliteitscyclus van de school.
Activiteiten (hoe)	• Bestuderen van het Ondersteuningsplan 2026-2030 van SWV Twente Oost PO. • Inventariseren van de huidige ondersteuningsmogelijkheden binnen Al Ummah. • Evalueren van het huidige schoolondersteuningsprofiel. -Opstellen van een schoolspecifieke visie op inclusiviteit passend bij de identiteit van Al Ummah. • Voorleggen aan team, MR en CvB.
Consequenties organisatie	• Tijd voor bestudering en bespreking van het ondersteuningsplan van het SWV. • Opname van inclusiviteit als vast onderwerp binnen zorg- en kwaliteitsoverleggen.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	KC's
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	KC's, dir.
Kosten	N.v.t.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Aangepast SOP met hierin opgenomen de aandacht voor inclusie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Oktober 2027, met KC's, directie, team.

Borging (hoe)	Het stuk gaat ter goedkeuring naar de MR, CvB, bovenschoolse KC. Het wordt geplaatst op de website van de school en de inspectie en wordt daarna uitgevoerd.

Uitwerking GD9: Op basisschool Al Ummah vindt het onderwijs binnen een rijke, uitdagende leeromgeving plaats, waar leren leren tot stand komt en waar leerlingen hun eigenaarschap ontwikkelen: zelfstandig, zelfverantwoordelijk en zelfredzaam.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het creëren van een leerzame en uitdagende leeromgeving door rijke leerhoeken, spelend-leer-situaties, aantrekkelijke lesmaterialen en projecten gericht op verschillende niveaus vanuit thematisch werken en passend W&T-aanbod.
Huidige situatie + aanleiding	De ontwikkelingen hiertoe zijn al in gang gezet: in de onderbouw wordt gewerkt met spelend leren. In de bovenbouw worden in de groepen rekenhoeken en taalhoeken ingezet om het leren aantrekkelijker te maken. M.b.t. W&T is het aanbod nu te ad hoc en te weinig samenhangend in een doorgaande lijn. Er heeft een beginsituatieverkenning plaatsgevonden met W&T-expert MArlies van Grootel van Tetem. Deze kunnen we als basis gebruiken voor het vervolg van het visietraject.
Gewenste situatie (doel)	Het vergroten van de leeropbrengsten en het eigenaarschap van de leerlingen door zaakvakken, gekoppeld aan taal en woordenschat, thematisch aan te bieden vanuit een zinvolle, logische en aantrekkelijke context. Heet opstellen van een visie op en passen aanbod van W&T-onderwijs.
Activiteiten (hoe)	• Uitvoering Plein Junior met hieraan gekoppeld woordenschat vanuit Digiwak. Thema's worden geïntegreerd aangeboden vanuit verschillende vakken (geschiedenis, aardrijksunde, natuur) waarbij passend woordenschat geclusterd wordt behandeld. • Gebruik maken van de subsidie van Techkwadraat een visie op W&T-ontwikkelen en deze als basis voor het te ontwikkelen aanbod gebruiken.
Consequenties organisatie	N.v.t.
Consequenties scholing	• E-learning module Plein Junior. In dit onvoldoende is, bieden we ook een implementatietraining aan. • Visietraining W&T.
Betrokkenen (wie)	OT Plusklas/W&T, directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	OT Plusklas/W&T, Directie
Kosten	EUR 7500,-
Omschrijving kosten	• Plein Junior, themamaterialen. • Visietraining, W&T-aanbod • Techniekmaterialen
Meetbaar resultaat	• Zichtbare projecten, zichtbare themahoeken • Visiestuk W&T, opzet aanbod W&T
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	OT's, Directie, KC's
Borging (hoe)	Visitaties directie, kc's, taco, kwaliteitskaart, OT Plusklas/W&T

Uitwerking GD10: Basisschool Al Ummah biedt een adequaat reken-, begrijpend lees- en NT2-aanbod. Leerkrachtvaardigheden, leermiddelen en methodiek zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de leeropbrengsten zijn op realistisch niveau.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Basisschool Al Ummah biedt een adequaat reken-, begrijpend lees-, taal- en NT2-aanbod. Leerkrachtvaardigheden, leermiddelen en methodiek zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de leeropbrengsten zijn op een realistisch en ambitieus niveau.
Huidige situatie + aanleiding	De leerresultaten zijn lager dan gewenst. Gezien de leerlingpopulatie van Al Ummah, waarin veel leerlingen opgroeien in een meertalige context en een groot deel extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taalontwikkeling, woordenschat en begrijpend lezen, is een sterke afstemming van het onderwijsaanbod noodzakelijk. Wij verwachten hogere leeropbrengsten te realiseren wanneer: • de onderwijsbehoeften van leerlingen nauwkeurig worden geanalyseerd • leerkrachten beschikken over voldoende kennis van effectieve didactiek • het aanbod voor rekenen, begrijpend lezen, taal en NT2 beter aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen -interventies systematisch worden geëvalueerd en bijgesteld Daarnaast start de school in 2026-2027 met de implementatie van Staal 2, zodat het taalonderwijs beter aansluit bij de taalontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Uitgaande van onze gemiddelde schoolweging (driejaarsgemiddelde) willen wij boven de signaleringswaarde van 85% uitkomen voor 1F. Het streven – en tevens het SIMON-doel – blijft 100%. De schoolnorm voor 1F bedraagt 95,7%, de signaleringswaarde voor 2F bedraagt 33,9%, het behaalde gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren bedraagt 44%. De schoolnorm voor 2F/1S wordt vastgesteld op 47,9%. Daarnaast streven wij naar aantoonbare groei op rekenen, begrijpend lezen, taal en NT2, een versterkte taalbasis bij alle leerlingen, een doelgerichte inzet van effectieve interventies, een kwalitatief sterke implementatie van Staal 2.
Activiteiten (hoe)	• Na iedere toetsperiode worden groeps- en schoolanalyses gemaakt. • Leerkrachten analyseren op welke onderdelen leerlingen uitvallen. • Interventies worden gekoppeld aan concrete onderwijsbehoeften. • Resultaten worden besproken tijdens doelstellings- en resultaatgesprekken. • Al Ummah heeft de subsidie School&Omgeving aangevraagd en toegekend gekregen. Gebruik maken van deze subsidie bieden wij een buitenschools programma aan op het gebied van extra lessen taal en rekenen en aanvullen hierop muzieklessen, sportlessen, creatieve lessen, techniekklessen.

Consequenties organisatie	• Implementatie van Staal 2. • Uitvoering van groepsbezoeken door taal- en rekenspecialist. • Structurele opbrengst- en resultaatgesprekken. • Inzet van onderwijsassistenten en RT. • Samenwerking met Talentacademie voor buitenschools aanbod. • Structurele monitoring van rekenen, taal, begrijpend lezen en NT2.
Consequenties scholing	Implementatietraject Staal 2via studie(mid)dagen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, ib, dir, extern: talentacademie en externe aanbieders
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, kc,, dir.
Kosten	Methode Staal 2: EUR 23.900 Implementatietraject: EUR 2.575
Omschrijving kosten	Organiserende partij De Talentacademie Kosten externe aanbieders, waaronder als mogelijke partners Kaliber Kunstenschool, Boksbrein, WoWijs. Kosten Staal 2. Kosten implementatietraject.
Meetbaar resultaat	Uitgaande van onze gemiddelde schoolweging (driejaarsgemiddelde) willen bij boven de signaleringswaarde van 85% uitkomen voor 1F. De schoolnorm zat op 97%, gebaseerd op de resultaten van de voorgaande drie jaren. Uitgaande van de gemiddelden van afgelopen jaren zetten wij onze schoolnorm op 95,7%. De signeleringsaarde voor 2F staat op 33,9%. Het behaalde percentage bedraagt afgelopen drie schooljaren 44%. Voor komend zetten wij deze op 47,9%
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Resultaatgesprekken door lkr, ib en dir, tweemaal per jaar na de toetsperiode.
Borging (hoe)	Groeidocumenten

Uitwerking GD11: Op Al Ummah geven we (opnieuw) vorm aan de sociale doelen van burgerschap betreffen kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Vorm geven aan de sociale doelen van burgerschap betreffen kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen
Huidige situatie + aanleiding	Er is een burgerschapsplan dat voortdurend wordt geëvalueerd, aangevuld en verbeterd. Al Ummah is een Vreedzame School. De werkwijze wordt uitgevoerd maar verdient herijking. Verder hebben we in 2025-2026 een portfolio ingevoerd dat naast de Rovict-vragenlijst leeropbrengsten monitort en aantoont. Deze bouwen we verder uit.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen ontwikkelen zich tot evenwichtige en sociale en betrokken burgers van Nederland. Zij leren anderen en andere meningen accepteren en respecteren en ook hun eigen mening vormen en durven deze voor het voetlicht te brengen, ook als deze afwijkt van die van anderen zolang deze recht doet aan de vrijheid van de ander, het respect voor de ander en past binnen de uitgangspunten van de rechtstaat. De werkwijze van Vreedzaam wordt uitgevoerd; deze wordt opnieuw geijkt aan onze oorpsronkelijke uitgangspunten en werkijze door het instellen van een Stuurgroep Vreedzaam.
Activiteiten (hoe)	• Uitvoeren, aanvullen en evalueren jaarkalender activiteiten burgerschap. • Uitvoeren en evalueren programma Vreedzaam; instellen Stuurgroep.
Consequenties organisatie	De godsdienstleerkrachten hebben twee lesvrije weken i.v.m. extra organisatie rondom speciale (burgerschap)events.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	OT Burgerschap, godsdienstleerkracht, teams, directie, Stuurgroep Vreedzaam
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 53
Eigenaar (wie)	OT Burgerschap, directie
Kosten	N.v.t.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	• De jaarkalender wordt uitgevoerd en de activiteiten worden geëvalueerd. • Er is een Stuurgroep Vreedzaam actief.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halverwege en einde schooljaar door OT/Stuurgroep en dir.
Borging (hoe)	Verslaglegging OT Burgerschap. Verslagen Stuurgroep Vreedzaam.

Te volgen scholing				
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**
Implementatietraject Staal 2	Team	Augustus-december 2026	Viavansas Onderwijsdiensten	EUR 2.675

Overige zaken	
Huisvesting	SIMON is met de gemeente Enschede in gesprek over andere huisvesting voor beide locaties. Er is een budget gerserveerd voor nieuwbouw en/of verbouwen van een bestaand gebouw. Doel is een verhuizing m.i.v. 2027-2028 maar er is een kans op vertraging. Wij blijven het proces volgen.
TSO-BSO	Vanuit de streekfunctie van onze scholen zijn er goede contacten met een groot aantal BSO's. TSO verzorgen onze locaties zelf.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 4 x bijeen.
Overig	N.v.t.